

*Documento Prototipo*

# **Playbook de Integridad Académica en Docencia Universitaria**



Mayo 2022

**Consultoría para el diseño del Programa  
Institucional de Integridad Académica  
en Docencia Universitaria**

**Universidad de Chile**

Documento preparado por Beatriz  
Hasbun Held

Programa Institucional de Integridad Académica  
Vicerrectoría Académica  
Universidad de Chile

Santiago de Chile, 2022

ISBN xx

Mayo 2022, Primera Edición

Corrección de estilo y diseño: Oficina de  
Comunicaciones y Diseño, departamento de  
Pregrado.

Hecho en Chile

El presente documento fue elaborado en el marco del proyecto UCH 2099 “*Educación online como medio para la calidad y equidad de la formación, la integración del quehacer académico y la colaboración interinstitucional*”, financiado por el Ministerio de Educación de Chile.

## RUTA DE LA INTEGRIDAD ACADÉMICA

### INTRODUCCIÓN

Página 4.

MARCO GENERAL:  
LA FORMACIÓN  
INTEGRAL DE  
PERSONAS

Página 6.

MARCO  
CONCEPTUAL:  
QUÉ ES LA  
INTEGRIDAD  
ACADÉMICA

Página 8.

MARCO  
OPERACIONAL:  
¿CÓMO  
FOMENTAR UNA  
CULTURA DE  
INTEGRIDAD  
ACADÉMICA?

Página 15.

**¡CONTINUEMOS ESTE  
VIAJE EN CONJUNTO!**

## INTRODUCCIÓN

La Integridad Académica no es un concepto nuevo en el contexto de Educación Superior y sus orígenes pueden ser rastreados a un movimiento de las universidades norteamericanas desde la década de los 60. Pero es en el marco de la docencia remota de emergencia por la situación sanitaria de COVID-19, y siguiendo una tendencia internacional (Holden, Norris y Kuhlmeier, 2021), que aumentó la preocupación de la comunidad académica de la Universidad de Chile por la **Integridad Académica** con la cuál se estaban llevando a cabo los procesos de docencia.

Consecuente con lo anterior, y en el marco del proyecto UCH 2099 “*Educación online como medio para la calidad y equidad de la formación, la integración del quehacer académico y la colaboración interinstitucional*”, financiado por el Ministerio de Educación de Chile, la Dirección Académica de Pregrado comenzó un trabajo conjunto con la Dirección de Posgrado y la Dirección de Extensión para la elaboración de un Programa Institucional de Integridad Académica.

En ese sentido, este *Playbook* se establece como un marco de referencia adicional de orientación a las actividades de docencia, que pretende ofrecer una **guía práctica** para traducir el concepto de Integridad Académica en una caja de herramientas sobre cómo se pueden aplicar y fomentar los valores asociados a la integridad para resolver algunos desafíos que enfrenta la docencia y la generación de conocimiento en general la educación superior. Específicamente, esta guía está **orientada a docentes de pregrado, posgrado y programas de extensión**, de manera de apoyarlos en evaluar y ampliar su conciencia sobre aquellas prácticas que permiten fomentar una cultura de integridad académica en la comunidad universitaria, considerando a todos los actores involucrados.

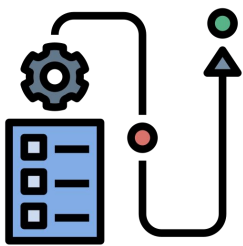
A lo largo del viaje del *Playbook*, se les presentará a los/as docentes **definiciones, metodologías y herramientas** que les permitan fácilmente trabajar el concepto de integridad académica en sus contextos y actividades de docencia.

## ¿CÓMO USAR ESTE PLAYBOOK?

Un *Playbook*, por su definición en inglés, es un “*libro de jugadas*” que recoge buenas prácticas y pretende disminuir el tiempo destinado a la definición de una estrategia para enfrentar ciertos desafíos. En ese sentido, el objetivo de este documento es entregar **herramientas teóricas y prácticas** a los docentes de pregrado, posgrado y extensión para el fomento y fortalecimiento de una cultura de la integridad académica en la Universidad de Chile. Si bien entendemos que la responsabilidad de fomentar la integridad académica como valor dentro del contexto formativo es responsabilidad de los/as distintos actores de la universidad, los docentes constituyen uno de los principales modeladores de las conductas de los/as estudiantes, por lo que se ha priorizado comenzar con ustedes como aliados estratégicos. A lo largo de esta ruta, podrás encontrarte con los siguientes elementos:




**Referencias:** Las referencias son datos propiciados que facilitan encontrar más información sobre algún concepto, metodología o herramienta, para profundizar el conocimiento sobre dicho elemento.



**Metodologías:** Las metodologías son un conjunto de procedimientos que se presentan para el logro de un comportamiento y/o resultado de aprendizaje específico en torno a la integridad académica en el contexto de docencia universitaria.



**Herramientas:** Las herramientas son instrumentos específicos que permiten o facilitan la realización de una tarea en relación al fomento de una cultura de integridad académica.



**MARCO GENERAL:  
LA FORMACIÓN  
INTEGRAL DE  
PERSONAS**

A pesar de que es la asociación más directa que realizan usualmente los miembros de una comunidad académica, el fomento de la Integridad Académica contempla mucho más que evitar el plagio entre los estudiantes en las instancias de evaluación educativa.

Específicamente, el enfoque que la Universidad de Chile ha querido adoptar para el fomento de una cultura de integridad académica responde a uno **formativo**, es decir, a través de la regulación de los comportamientos a través de la adopción de ciertas prácticas, más que uno punitivo, que se base en el castigo de los comportamientos deshonestos. Estas acciones de regulación se enmarcan en los principios ya contemplados en el Modelo Educativo de la Universidad de Chile (2018), que establece dentro de sus principios rectores la formación integral de las personas y la calidad educativa.

En ese sentido, y tal como lo establece el modelo educativo, la **Formación Integral de Personas** contempla “*la formación de personas con sentido ético, cívico y de solidaridad social*” (UChile, 2018, P.19). Estrechamente vinculado con la Integridad Académica en ese sentido encontramos la formación con sentido ético, que parte, pero no se limita, al propio actuar dentro de la comunidad universitaria entre sus propios miembros. Asimismo, la Integridad Académica podemos relacionarla estrechamente con el principio de **Calidad Educativa**, entendida como “*la capacidad de desarrollar al máximo los talentos de la Institución y de todas las personas que participan en ella (estudiantes, académicos y académicos, autoridades, personal de colaboración, comunidad del entorno)*” (UChile, 2018, P.21) En concordancia a lo anterior, para el desarrollo de los talentos de la comunidad educativa, es necesario que los procesos y las diferentes actividades académicas se conduzcan de una manera íntegra, ya que no es posible alcanzar la calidad educativa sin integridad, ya que las “soluciones fáciles” asociadas a conductas deshonestas quitan oportunidades de aprendizaje a los estudiantes.

Adicionalmente, el fomento de una cultura de integridad académica conversa estrechamente con las siguientes competencias sello que la Universidad declara:

- **Capacidad de Investigación**
- **Capacidad crítica y autocrítica**
- **Capacidad de comunicación oral y escrita**
- **Compromiso ético**

En ese sentido, podemos establecer que, el fomento de una cultura de integridad académica se complementa estrechamente con aquellos lineamientos que la Universidad de Chile ya ha incorporado para orientar los procesos formativos. Aún más, la incorporación de este nuevo lineamiento - Integridad Académica - no solo refuerza la calidad del proceso educativo, sino que también potencia el perfil de egreso de nuestros/as estudiantes en tanto se ha establecido que si existe una relación entre la integridad académica universitaria y el comportamiento ético en el ámbito laboral (Guerrero-Dib, J. G; 2020; Blankenship & Whitley 2000)



MARCO  
CONCEPTUAL:  
QUÉ ES LA  
INTEGRIDAD  
ACADÉMICA

Actualmente, las definiciones asociadas al concepto de integridad académica en la Educación Superior son variadas. Quizás una de las más utilizadas y acogidas en los contextos académicos corresponde a la definición desarrollada por Exemplary Academic Integrity Project que la define como:

*“La integridad académica significa actuar con los valores de honestidad, confianza, equidad, respeto y responsabilidad en el aprendizaje, la enseñanza y la investigación. Es importante que los estudiantes, los docentes, los investigadores y el personal profesional actúen de manera honesta, sean responsables de sus acciones y muestran justicia en cada parte de su trabajo.” (EAIP 2013)*



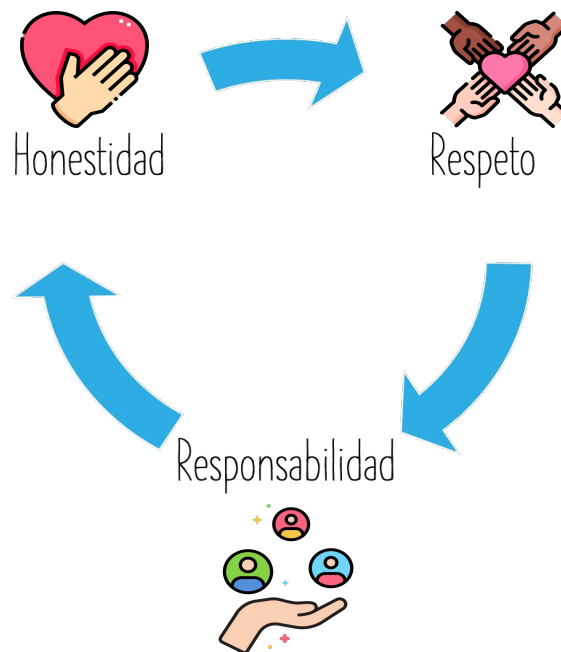
Como podemos observar, la integridad académica se conceptualiza de una forma amplia que involucra el bienestar y la comunidad. En este sentido, excede la noción de honestidad académica como una práctica referente al plagio o la copia exclusivamente, como mayoritariamente asocian estudiantes (U de Chile; 2021) para centrarse en valores morales que caracterizan las relaciones y acciones de los miembros de la comunidad educativa. Es por ello que, es importante la co-construcción de un concepto de Integridad Académica que pueda ser apropiado por la comunidad educativa, pero que a la vez recoja ciertos elementos ya asociados y, a su vez, logre ampliar la definición, ámbitos de acción y actores que se ven involucrados en el actuar íntegramente en las actividades académicas.

En ese sentido, durante 2022 se realizó una consulta abierta a docentes de la Universidad de Chile para levantar, entre otras cosas, que se entendía por Integridad Académica. En base a aquellos elementos destacados, es que se propone una construcción de definición propia para la institución.



Específicamente en la Universidad de Chile entenderemos y compartiremos la siguiente definición:

**“La Integridad Académica implica la conducción de las actividades académicas de la comunidad educativa - esto es docentes, investigadores, profesionales de apoyo y estudiantes- acorde a los valores de honestidad, respeto mutuo y responsabilidad frente a nuestras acciones.”**



Para aquellos que cumplimos un rol académico y/o docente, es importante que consideremos modelar la integridad académica a través de nuestros propios comportamientos, siendo coherente con los valores que estamos fomentando como parte del proceso formativo de los/as estudiantes.

A continuación, revisaremos cada uno de los valores contemplados en la definición de Integridad Académica de la Universidad de Chile, ejemplificando comportamientos tanto de docentes como de estudiantes que reflejan dichos valores. Asimismo, reconociendo los comportamientos íntegros de los/as estudiantes, tengo la oportunidad de reforzar las conductas positivas.



## HONESTIDAD

### ¿Qué es la Honestidad?

La honestidad es un valor moral que implica el actuar de manera congruente, es decir, que debe haber una sincronía entre lo que pensamos, sentimos y hacemos. Este valor es fundamental para poder entablar relaciones interpersonales dentro de la comunidad académica basadas en la sinceridad y el respeto mutuo entre los distintos actores y que permita favorecer el bienestar común por sobre intereses personales.

En ese sentido, fomentar la honestidad entre los miembros de la comunidad educativa nos permite contribuir a mantener la integridad y calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como establecer lazos de confianza entre sus miembros a lo largo del tiempo. Es por ello que, se puede considerar que, la honestidad es la base fundamental para la integridad académica (ICAI; 2019).

### ¿Cómo podemos demostrar honestidad?

- Ser sincero/a con otros miembros de la comunidad educativa.
- Mantener las promesas y compromisos adquiridos.
- Dar crédito de manera apropiada a los autores intelectuales de ideas y/u obras.

Adaptado de ICAI 2019 Fundamental Values.





## RESPETO

El respeto es el valor que implica la consideración ante un otro/a, al que se le reconoce como igualmente importante para la comunidad educativa. Para poder respetar a los demás, primero tenemos que respetarnos a nosotros mismos. En ese sentido, el respeto por uno mismo significa afrontar los desafíos sin comprometer sus propios valores. Respetar a los demás significa valorar la diversidad de opiniones y apreciar la necesidad de desafiar, probar y refinar nuestras propias ideas (ICAI; 2019). Como dijo Andrés Bello en el Discurso Inaugural de nuestra casa de estudios, la Universidad de Chile es un espacio donde “*todas las verdades se tocan*” (1843).

Este valor es fundamental, al igual que la honestidad, para mantener relaciones interpersonales entre la comunidad educativa sanas y productivas.

### ¿Cómo podemos demostrar respeto?

- Practicar la escucha activa al interactuar con otra persona.
- Realizar las retroalimentaciones entre pares u a otros miembros de la comunidad educativa de manera abierta y receptiva.
- Aceptar que las ideas de otros/as son válidas, aun cuando no las compartas.
- Respetar la propiedad intelectual de un otro/a identificando correctamente la fuente del material usado.

Adaptado de ICAI 2019 Fundamental Values.





La responsabilidad adquiere diversos significados; podemos ser responsables frente a otras personas y sobre nuestras acciones. En un primer nivel, debemos ser responsables en términos del cumplimiento de nuestros deberes y obligaciones como miembros de una comunidad educativa. En un segundo nivel, también implica reflexionar y, en el caso de ser necesario, enmendar posibles errores, haciéndonos cargo de las consecuencias de nuestras acciones.

Específicamente, en el ambiente formativo, todos los miembros de la comunidad somos co-responsables de velar por la integridad académica y prevenir los comportamientos deshonestos (UA, 2017; ICAI; 2019)

### ¿Cómo podemos demostrar responsabilidad?

- Cumple con las tareas y obligaciones encomendadas.
- Hazte responsable de tus acciones, inclusive cuando éstas han tenido consecuencias negativas para alguien o algo.
- Conoce y respeta los reglamentos institucionales y códigos de conducta.

Adaptado de ICAI 2019 Fundamental Values.



## ¿Qué son las conductas de deshonestidad académica?

En contraposición a la Integridad Académica, la deshonestidad o comportamiento deshonesto en el contexto educativo corresponde a cualquier tipo de práctica que no se encuentre alineada con los valores de la honestidad, respeto y responsabilidad anteriormente mencionados.

*“La deshonestidad académica, también conocida como fraude académico, es cualquier comportamiento intencional que busque un beneficio académico, económico, afectivo o de cualquier otra índole que vaya en contra de los principios éticos de las instituciones educativas y, en consecuencia, de la sociedad; es un fenómeno que altera y afecta el aprendizaje y desempeño académico, el proceso de evaluación, las relaciones entre profesor-alumno y alumno-alumno, así como la integridad de la institución y, por lo tanto, la formación en valores personales y grupales. En este sentido, la deshonestidad académica es una conducta anómala que tiene que ver con la violación de las normas que deberían ser compartidas por alumnos y profesores.” (Diez-Martínez; 2015)*

En muchas ocasiones los/as estudiantes por desconocimiento o normalización de ciertas conductas deshonestas que pudieran haber sido adquiridas en la formación secundaria no son conscientes que están cayendo en una conducta deshonestas.

### Algunas conductas deshonestas son:

- **Plagio:** Copiar ideas ajenas y atribuirse el crédito de la misma, intencionadamente, sin referirse a la fuente original.
- **Suplantación de identidad:** Solicitar a un tercero (usualmente mediante un pago) que elabore un trabajo para después presentarlo como propio.
- **Colusión Estudiantil:** Elaborar en pares o en grupo un trabajo individual.

Para revisar más situaciones revisa los 12 tipos de trabajos no originales más comunes Turnitin (2020) en: <https://www.turnitin.com/es/infographics/prevencion-de-plagio>



### **Fichas de Integridad Académica:**

La Facultad de Economía de la Universidad de Chile ha desarrollado diversas fichas de integridad académica que tipifica distintos tipos de conductas deshonestas y entrega lineamientos para que estudiantes eviten caer en dichas situaciones. Puedes revisarlas aquí: <https://pregrado.fen.uchile.cl/integridad-academica/>



**MARCO  
OPERACIONAL:  
¿CÓMO  
FOMENTAR UNA  
CULTURA DE  
INTEGRIDAD  
ACADÉMICA A  
TRAVÉS DE MI  
DOCENCIA?**

La promoción de una cultura de integridad académica debe hacerse de manera temprana en el proceso formativo, e idealmente de manera transversal por parte de la unidad educativa, más que únicamente en las instancias de evaluación o en casos explícitos de deshonestidad académica (UA, 2017; Watson & Sottile, 2010; Olt, 2002). En ese sentido, se basa en la **búsqueda de estrategias para evitar el comportamiento deshonesto desde sus orígenes**. A continuación, te presentamos una lista de cotejo de acciones que puedes llevar a cabo para fomentar una cultura de la integridad académica. En ese sentido, te recomendamos hacer un ticket al lado de las acciones que ya emprendes y dirigirte a los apartados de aquellas acciones que pudieras estar interesado en incorporar dentro de tu práctica docente.

**Lista de cotejo:**

- Socializo qué es la integridad académica y cuál es el comportamiento esperado durante la asignatura. (Si aún no lo realizas puedes ir a la página 16 )
- Comparto el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Chile y/o reglamentos internos de la Unidad Académica. (Si aún no lo realizas puedes ir a la página 18)
- Realizó una actividad tal como debate, análisis de caso u otro para discutir la temática con los/as estudiantes. (Si aún no lo realizas puedes ir a la página 20)
- Solicito que las tesis de pregrado/ posgrado pasen por el comité de ética de la facultad.(Si aún no lo realizas puedes ir a la página 22)
- Los estudiantes firman un código de honor (Si aún no lo realizas puedes ir a la página 23)
- Aplico un cuestionario de diagnóstico sobre integridad académica.(Si aún no lo realizas puedes ir a la página 25)



## **Propósito: Socializar el concepto de integridad académica**

### **¿Qué implica socializar el concepto de integridad académica?**

Inclusive en una institución que fomente activamente una cultura de integridad académica ocurrirán comportamientos deshonestos. Esto, ya que inclusive personas usualmente honestas pueden tomar malas decisiones cuando se encuentran en contextos de desinformación, estrés o cansancio.

En ese sentido, el primer paso para promover una cultura de la integridad académica en los espacios de docencia implica necesariamente socializar el concepto con los/as estudiantes, de manera que estos no caigan en conductas deshonestas por desconocimiento. Para ello, te recomendamos que puedas conversar con los/as estudiantes respecto de qué es la integridad académica, que significa para ti como docente y por qué debiera ser importante para ellos/as como estudiantes.

### **¿Cuándo puedo realizarlo?**

Idealmente al inicio del semestre académico. Lo anterior, se puede realizar de diversas maneras:

- Explícitamente en clases
- Integrándose como parte del Syllabus o Programa de Asignatura
- Como material complementario albergado en la plataforma educativa que estemos utilizando

### **¿Qué beneficios tiene?**

Permite captar las preconcepciones que tienen los/as estudiantes en relación a la Integridad Académica y prevenir las conductas deshonestas por desinformación.



### Algunas investigaciones que indagan sobre las concepciones de estudiantes frente a la integridad académica:

Chankova, M. Teaching Academic Integrity: the Missing Link. J Acad Ethics 18, 155–173 (2020). <https://doi.org/10.1007/s10805-019-09356-y>  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10805-019-09356-y>



### Ejemplo de declaración en Syllabus de la UC San Diego:

*"Se espera integridad académica de todos en UC San Diego. Esto significa que debe ser honesto, justo, responsable, respetuoso y digno de confianza en todas sus acciones. No se tolerarán las mentiras, las trampas o cualquier otra forma de deshonestidad porque socavan aprendizaje y la capacidad de la Universidad para certificar los conocimientos y habilidades de los estudiantes, por lo que cualquier intento de obtener o ayudar a obtener una calificación mediante trampas, mentiras o deshonestidad será denunciado a la Oficina de Integridad Académica y dará lugar a sanciones. Las sanciones pueden incluir una "F" (nota mínima) en esta clase y suspensión o despido de la Universidad Por lo tanto, piense cuidadosamente antes de actuar preguntándose: a) ¿lo que voy a hacer o presentar para crédito es una representación honesta, justa, respetuosa, responsable y confiable de mi conocimiento y habilidades en este momento y, b) ¿mi instructor aprobaría mi acción? En última instancia, usted es la única persona responsable de su comportamiento. Por lo tanto, si no está seguro, no le pregunte a un amigo, pregúntele a su instructor, asistente instruccional, o la Oficina de Integridad Académica. Puede obtener más información sobre la integridad académica en [academicintegrity.ucsd.edu](https://academicintegrity.ucsd.edu)" (Fuente: Oficina de Integridad Académica, 2018)*

*<https://academicintegrity.ucsd.edu/take-action/promote-integrity/faculty/syllabus-statements.html#Create-an-academic-integrity-pl>*



## **Propósito: Compartir el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Chile y/o reglamentos internos de la Unidad Académica**

### **¿Qué implica compartir el reglamento de estudiantes?**

Es importante establecer claramente la política de integridad académica al comienzo del semestre, definir claramente lo que está/no está permitido. UC San Diego (2019). Para ello, el primer paso es que nosotros como docentes conozcamos las normativas vigentes en nuestra institución y, posteriormente las compartamos con nuestros estudiantes. Para ello, revisa los documentos institucionales de la Universidad de Chile y adicionalmente, solicita al Director/a de Escuela y/o Secretario/a de Estudios que te indique si existe algún reglamento interno de la unidad académica para la cuál prestan servicios.

### **¿Cuándo puedo realizarlo?**

Idealmente, debemos familiarizarnos personalmente antes del inicio del semestre con los reglamentos y compartirlos con nuestros estudiantes al inicio del semestre. lo anterior, se puede realizar de diversas maneras:

- Explícitamente en clases
- Integrándose como parte del Syllabus o Programa de Asignatura
- Como material complementario albergado en la plataforma educativa que estemos utilizando

### **¿Qué beneficios tiene?**

Permite establecer claramente los comportamientos esperados y las posibles consecuencias de las conductas deshonestas en el contexto de la asignatura.

## **Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Chile**

<https://uchile.cl/presentacion/senado-universitario/reglamentos/reglamentos-aprobados-o-modificados-por-el-senado-universitario/reglamento-de-estudiantes-de-la-universidad-de-chile>

## **Nuevo Reglamento de Jurisdicción Disciplinaria de los Estudiantes de la Universidad de Chile**

<https://drive.google.com/file/d/1-KUReLymY3wK5DMjUyicIHdoS60miXuP/view>

**Instructivo Aplicable a Situaciones de Plagio, Copia y Vulneración a Llas Creaciones Intelectuales de Terceros, para La Facultad de Economía y Negocios de la Universidad de Chile** [https://pregradold.fen.uchile.cl/reglamento\\_final.pdf](https://pregradold.fen.uchile.cl/reglamento_final.pdf)



## **Propósito: Implementar una actividad tal como debate, análisis de caso u otro para discutir la temática con los/as estudiantes?**

### **¿Qué implica implementar una actividad para discutir la temática con los/as estudiantes?**

Una buena práctica para el fomento de una cultura de integridad académica es la incorporación de la temática en el plan de estudios, específicamente como parte de las actividades que los/as estudiantes deben realizar en el contexto de sus asignaturas.

### **¿Cuándo puedo realizarlo?**

Puede realizarse en cualquier momento del semestre. Idealmente, de ser posible, programar más de una actividad de manera que se puedan reforzar los aprendizajes durante el semestre.

### **¿Qué beneficios tiene?**

La realización de actividades refuerza la comprensión de los conceptos, a la vez que permite al docente visualizar el razonamiento detrás del proceso de toma de decisiones del estudiante, lo que otorga la oportunidad al docente de reforzar las conductas esperadas en contextos académicos específicos.

### **Revisa el libro de metodologías activas para inspirarte:**

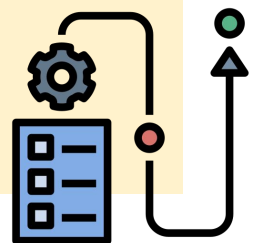
Jerez Yáñez, O. (2015). Aprendizaje activo, diversidad e inclusión. Enfoque, metodologías y recomendaciones para su implementación.

<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/136742>



### Ejemplo de planificación de una actividad de debate

<b>Resultado de Aprendizaje</b>	Identificar los tipos de plagio y las sanciones asociadas mediante el debate de una situación hipotética, con el propósito de reafirmar conductas éticas en los/as estudiantes.
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de Plagio</li> <li>- Potenciales Sanciones</li> </ul>
<b>Metodología</b>	Debate: Se le presenta a los/as estudiantes un mini caso, en el cuál un estudiante ha sido descubierto plagiando parte de un producto escrito. La sanción determinada por el docente es la reprobación de la asignatura, a pesar de que excede la sanción determinada por el reglamento vigente.
<b>Rol Docente</b>	<p>Presentar la situación a ser debatida y organizar los grupos.</p> <p>Ser facilitador y moderador durante el debate.</p>
<b>Tamaño de los grupos</b>	Se divide el curso en grupos, dependiendo del número de estudiantes. Si es un curso pequeño, pueden realizarse dos grupos, uno a favor y otro en contra de la sanción establecida por el docente.
<b>Evaluación</b>	<p>Esta actividad puede ser evaluada de manera formativa o calificada.</p> <p>Otra alternativa es que al ganador/a del debate se le pueda asignar una bonificación para alguna evaluación contemplada en la asignatura.</p>



## **Propósito: Solicitar que las tesis de pregrado/ posgrado pasen por el comité de ética de la facultad.**

### **¿Qué implica involucrar al comité de ética en el proceso formativo?**

En el caso de que el proceso formativo contemple la realización de una investigación como actividad de cierre, una buena práctica es que antes del levantamiento de datos con otros actores, el/la estudiante someta su diseño metodológico a la revisión del comité de ética de la facultad. Para ello, primero que todo, debemos consultar si existe un comité de ética conformado en nuestra unidad académica y consultar si existe la posibilidad de realizar tal indicación. En el caso de no existir, puede ser una buena oportunidad para motivar a un grupo de académicos para conformar un comité, en tanto no solo aporta al fomento de la integridad académica en el proceso formativo, sino que en las acciones de investigación académica propiamente tal.

### **¿Cuándo puedo utilizarlo?**

En el caso de solicitar la revisión del diseño de la investigación por el comité de ética, es importante anunciarle esta condición al/la estudiante al comienzo, en las instrucciones para la realización de su actividad de cierre formativo. Lo anterior,

### **¿Qué beneficios tiene?**

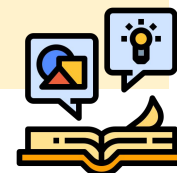
Permite acercarse al/la estudiante al proceso formal de investigación en un contexto profesional. Adicionalmente, aporta a la calidad del proceso de formación, en tanto el comité de ética resguardará que la investigación esté diseñada acorde a los estándares éticos de la profesión y por tanto es un momento formativo más.

**Revisa las páginas web de algunos de los Comités de Ética asociados a Facultades e Institutos de la Universidad de Chile:**

→ [Comité de Ética de Investigación en investigación de seres humanos - Facultad de Medicina](#)

→ [Comité de Ética de la Investigación - Facultad de Ciencias Sociales](#)

→ [Comité de Ética en Investigación - Facultad de Arquitectura y Urbanismo](#)



## Propósito: Integrar la firma de un código de honor académico

### ¿Qué es un código de honor académico?

Un código de honor es un instrumento declarativo, en el cuál el/la estudiante se compromete a seguir una serie de reglas y/o comportamientos en el contexto de una asignatura en general y/o frente a la realización de una evaluación educativa específica. De esta manera, el código de honor corresponde a una guía del comportamiento esperado del /la estudiante en un contexto educativo.

### ¿Cuándo puedo utilizarlo?

Si queremos usarlo como instrumento general dentro de una asignatura, te recomendamos presentarle el código de honor a los/as estudiantes el primer día de clases, en el marco del contexto introductorio de la asignatura. Por otra parte, si lo queremos reforzar en el contexto de una evaluación, puedes solicitar su firma antes de la entrega de la evaluación, en el caso de ser una instancia presencial, y como primera pregunta - sin puntaje - en el caso de ser una evaluación que se realiza de manera virtual a través de una plataforma educativa. Otra alternativa es que como parte de una actividad académica los mismos estudiantes deban crear su código de honor para la asignatura y/o para el trabajo en equipo.

### ¿Qué beneficios tiene?

Diversos estudios han comprobado que la firma de códigos de honor tiene una influencia positiva en evitar posteriormente que los/as estudiantes tengan conductas deshonestas durante su proceso formativo.

#### Algunas investigaciones que indagan sobre los códigos de honor:

McCabe, D.L., Butterfield, K.D. & Treviño, L.K. Faculty and Academic Integrity: The Influence of Current Honor Codes and Past Honor Code Experiences. *Research in Higher Education* 44, 367–385 (2003).  
<https://link.springer.com/article/10.1023/A:1023033916853>

Donald L. McCabe, Linda Klebe Trevino & Kenneth D. Butterfield (1999) Academic Integrity in Honor Code and Non-Honor Code Environments, *The Journal of Higher Education*, 70:2, 211-234, DOI: 10.1080/00221546.1999.11780762

<https://www.tandfonline.com/doi/citedby/10.1080/00221546.1999.11780762?scroll=top&needAccess=t>





### Ejemplo de Código de Honor:

“Me comprometo a realizar un trabajo íntegro durante la asignatura, que implique un actuar basado en los valores de honestidad, respeto y responsabilidad y que se traduce en la creación de contenido original durante las evaluaciones, sin recibir asistencia no autorizada para su elaboración.

Firma del Estudiante: \_\_\_\_\_”



Revisa algunos ejemplos de código de honor de otras instituciones educativas:

- [Código de Honor Universidad de Monterrey](#)
- [Código de Honor de la Mississippi State University](#)
- [Código de Honor de la Universidad de Stanford](#)
- [Código de Honor Pontificia Universidad Católica de Chile](#)
- [Código de Ética de la Escuela de Ingeniería y Ciencias de la Universidad de Chile](#)



## **Propósito: Aplicar un cuestionario de diagnóstico sobre integridad académica.**

### **¿Qué es un cuestionario de integridad académica?**

Los cuestionarios de integridad académica han sido utilizados para caracterizar las preconcepciones, comportamientos y creencias de estudiantes respecto a la integridad académica, inicialmente a nivel institucional. A pesar de lo anterior, es posible utilizarlos dentro del contexto de una asignatura, de manera que la información levantada permita al docente tomar decisiones respecto al fomento de la cultura de integridad académica.

### **¿Cuándo utilizarlo?**

Idealmente, al inicio del semestre. Lo anterior, permitirá evaluar si las acciones planificadas para el fomento de una cultura de la integridad académica fueron suficientes y/o pertinentes, o es necesario ajustar dicha planificación.

### **¿Qué beneficios tiene?**

Permite identificar tempranamente confusiones que puedan tener los/as estudiantes en relación a la integridad académica y las conductas deshonestas.

#### **Revisa una experiencia de aplicación de un cuestionario de integridad académica:**

Medina-Díaz, M. D. R., & Verdejo-Carrión, A. L. (2019). Segunda encuesta de la deshonestidad académica estudiantil en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico. *Revista de Educación de Puerto Rico (REduca)*, 2(2), 1-36

<https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/article/view/16550>

UMBC (2003) Academic Integrity Surveys Spring 2003.

<https://oir.umbc.edu/files/2013/04/UMBC-AI-Survey-Report-S2003.pdf>



### Ejemplo de Cuestionario sobre la Integridad Académica de preguntas abiertas:

Valores	Para ti, esto significa que vas a:	Para los docentes, esto significa que vamos a:
Honestidad		
Responsabilidad		
Respeto		

Adaptado de Academic Integrity UC San Diego

<https://academicintegrity.ucsd.edu/take-action/promote-integrity/faculty/syllabus-statements.html#List-of-your-commitments-to-uphold>



### Ejemplo de Preguntas Cerradas para cuestionario de Integridad Académica:

¿Qué tan frecuente has realizado las siguientes acciones durante tu proceso formativo en la Universidad?

	Más de 5 veces	Entre 4-3 veces	Menos de 3 veces	Nunca
Utilizar una idea ajena y hacerla pasar como propia en un texto.				
Realizar un trabajo por otra persona				
Pedir o pagar para que otra persona haga un trabajo por mi				



## Supervisión de la Integridad Académica

Ahora que ya nos hemos asegurado que, los/as estudiantes tienen claro el concepto y las conductas esperadas para una actividad académica íntegra, nos centraremos en algunas acciones que podemos realizar para **supervisar la Integridad Académica** y prevenir casos de deshonestidad. A continuación, te presentamos una lista de cotejo de acciones que puedes llevar a cabo para supervisar que el comportamiento de los/as estudiantes específicamente en el contexto de las evaluaciones educativas se realice respetando los valores de la integridad académica. En ese sentido, te recomendamos hacer un ticket al lado de las acciones que ya emprendes y dirigirte a los apartados de aquellas acciones que pudieras estar interesado en incorporar dentro de tu práctica docente.

### Lista de cotejo:

- Disponibilizo las instrucciones de los trabajos de manera escrita. (Si aún no lo realizas puedes ir a la página 29 )
- Priorizo evaluaciones de aplicación y análisis crítico. (Si aún no lo realizas puedes ir a la página 14 )
- Me aseguro que la carga de trabajo del estudiante esté acorde a los créditos asignados a mi asignatura / actividad curricular. (Si aún no lo realizas puedes ir a la página 14 )
- Socializo herramientas y/o apoyos a los cuáles los/as estudiantes pueden recurrir para elaborar productos. (Si aún no lo realizas puedes ir a la página 14 )
- Comparto una pauta de cotejo / rúbrica a los/as estudiantes previo a la entrega de productos que serán calificados. (Si aún no lo realizas puedes ir a la página 14 )
- Utilizo un sistema de revisión de Plagio y/o proctoring(Si aún no lo realizas puedes ir a la página 14 )



## **Propósito: Disponibilizar las instrucciones de los trabajos de manera escrita**

### **¿Qué implica disponibilizar las instrucciones de los trabajos de manera escrita?**

Si bien esta es una buena práctica sugerida en términos de otros enfoques formativos, por ejemplo DUA, también se ha asociado en la literatura la disminución de los casos de deshonestidad académica a medida que los/as estudiantes tienen claras las instrucciones y condiciones de entrega de las evaluaciones asociadas a la asignatura. En ese sentido, las instrucciones no solo favorecen un mejor aprendizaje de los/as estudiantes, ya que proveen la información necesaria para elaborar los productos acorde a los estándares esperados por el/la docente, sino que, al bajar la incertidumbre permite que el/la estudiante tenga la expectativa de tener la capacidad de lograr la tarea. Esta es una práctica no solo utilizada en ambientes académicos, sino que también laborales, en algunos casos, para prevenir problemas de desarrollo en tareas críticas.

### **¿Cuándo puedo realizarlo?**

Idealmente, las instrucciones escritas debieran entregarse al momento de enunciar el trabajo a realizar por los/as estudiantes. En el caso de tener el tiempo disponible, revise las instrucciones en conjunto con sus estudiantes para asegurarse de la comprensión de las mismas, y de manera que se puedan despejar las dudas de manera grupal.

### **¿Cuáles son sus beneficios?**

Sirven de guía para los/as estudiantes respecto a lo que se espera de ellos en una instancia de evaluación educativa específica.

Por otra parte, disminuye la ansiedad que potencialmente pueden sentir los/as estudiantes en el caso de que las instrucciones sean otorgadas sólo de manera oral, provocando confusión posterior respecto a la comprensión de la tarea.

## Elementos que puedes incorporar en las instrucciones de un trabajo escrito:

A continuación, te presentamos algunos apartados a tener en consideración para elaborar instrucciones escritas:

- Descripción general del encargo.
- Resultado de aprendizaje de la asignatura que busca evidenciar.
- Condiciones de entrega (Formato, máximo de páginas, fecha, etc)
- Criterios de Evaluación.



## Propósito: Priorizar evaluaciones de aplicación y análisis crítico.

### ¿Qué implica priorizar evaluaciones de aplicación y análisis crítico?

Las evaluaciones que se basan en la reproducción de contenidos de memoria y/o la selección de alternativas cerradas se prestan en mayor medida para situaciones de deshonestidad que aquellas que se basen en la aplicación y análisis crítico de los contenidos, competencias y habilidades esperadas por los/as estudiantes. En ese sentido, buenas prácticas asociadas a las evaluaciones de aplicación implican la planificación y diseño de un portafolio diverso de evaluaciones, para dar oportunidades a todos/as los estudiantes de demostrar sus aprendizajes. Asimismo, otra buena práctica asociada es pedirle a los/as estudiantes que puedan explicar sus trabajos.

Cabe destacar que, en algunos casos a los/as docentes sienten que el diseño de actividades de evaluación de aplicación será aumentar la carga de trabajo, especialmente en cursos que tienen un alto número de estudiantes inscritos. En esos casos, evalúe la posibilidad de al menos incorporar una actividad de evaluación de aplicación integrativa.

### ¿Cuándo puedo realizarlo?

Al momento de diseñar las evaluaciones para verificar el cumplimiento de los resultados de aprendizaje esperados.

### ¿Cuáles son sus beneficios?

Permite a los/as estudiantes aplicar los aprendizajes en diversos contextos. Adicionalmente, disminuye la posibilidad de conductas de deshonestidad al basarse en una reelaboración de los contenidos, más que en una reproducción de los mismos.

#### **Revisa cómo puedes diseñar evaluaciones auténticas que priorizan la aplicación:**

Ahumada, P. (2005). La evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes. *Perspectiva educacional, formación de profesores*, (45), 11-24.

<https://www.redalyc.org/pdf/3333/333329100002.pdf>



**Propósito: Asegurar que la carga de trabajo del estudiante esté acorde a los créditos asignados a mi asignatura / actividad curricular.**

**¿Qué implica asegurar que la carga de trabajo del estudiante esté acorde a los créditos asignados a mi asignatura / actividad curricular?**

Una de las causas que se han identificado para las conductas de deshonestidad académica es la percepción de sobrecarga por parte de los/as estudiantes. En ese sentido, algunas veces, esto no solo corresponde a la percepción de los/as estudiantes, sino que probablemente no hemos reflexionado respecto del tiempo que le tomará a los/as estudiantes estudiar y realizar las actividades que planificamos en el contexto de la asignatura. En ese sentido, en Chile y, por tanto en la Universidad de Chile, las carreras de pregrado están planificadas acorde a un Sistema de Créditos, que indica la cantidad de horas semestrales que un estudiante debe dedicar para el logro de los resultados de aprendizaje de una asignatura. En base a dicha carga, el/la docente debiera planificar las actividades del curso.

**¿Cuándo puedo realizarlo?**

Al momento de planificar la asignatura. En algunos casos, los formatos de Syllabus o Programas de Asignatura pueden traer un apartado de cronograma, indicando el tiempo de trabajo presencial (sincrónico) y autónomo del estudiante (asincrónico). En el caso de que no esté disponible en el formato puede usar alguno de los recursos dispuestos a continuación.

**¿Cuáles son sus beneficios?**

Indica a los/as estudiantes claramente que debieran realizar en el tiempo autónomo de trabajo y el tiempo que se espera

**Revisa que es el Sistema de Créditos Transferibles en Chile en el siguiente link:**

[http://sct-chile.consejodirectores.cl/que\\_es\\_sct\\_chile.php](http://sct-chile.consejodirectores.cl/que_es_sct_chile.php)





**Ejemplo de Planificación Didáctica:**

Semana	Resultado de Aprendizaje	Actividades de Aprendizaje	Evaluación	Recursos de apoyo	Tiempo de dedicación	
					Docencia directa (Presencial o virtual)	Trabajo autónomo o no presencial
1						
2						
n..						



## **Propósito: Socializar herramientas y/o apoyos a los cuáles los/as estudiantes pueden recurrir para elaborar productos.**

### **¿Qué implica Socializar herramientas y/o apoyos a los cuáles los/as estudiantes pueden recurrir para elaborar productos?**

Una de las recomendaciones asociadas a prevenir conductas de deshonestidad académicas se asocia con repasar ciertos elementos que, a vista de docentes, nos pueden parecer básicos pero no necesariamente los/as estudiantes tienen claridad de cómo desarrollar. Ejemplo de lo anterior son productos tales como ensayos, informes, investigaciones entre otros. En ese sentido, idealmente se puede integrar una aclaración respecto de cómo se vé un producto correctamente logrado. Aun así, podemos encontrarnos con que los/as estudiantes requieren apoyos adicionales y la buena noticia es que no necesariamente depende exclusivamente del docente.

### **¿Cuándo puedo realizarlo?**

Consulta en tu unidad académica por los apoyos disponibles para estudiantes. Puedes socializarlos como parte de tu programa de asignatura o en la primera clase. Asimismo, en algunos casos, las unidades de apoyo pudieran estar Adicionalmente, la Universidad de Chile cuenta con una Unidad de Aprendizaje, la cuál también cuenta con programas y recursos educativos para apoyar a los/as estudiantes, los cuáles tienen sus expresiones locales en cada una de las unidades académicas.

### **¿Cuáles son sus beneficios?**

Se aprovechan los recursos ya destinados a apoyar a estudiantes, sin sobrecargar a docentes ni ayudantes, y otorgando mejores posibilidades para el logro de los resultados de aprendizaje.

**Socializa con los/as estudiantes las unidades de apoyo que existen en la Universidad de Chile.**

<https://aprendizaje.uchile.cl/guia-estudiantes/unidades-de-apoyo/>



## **Propósito: Compartir una pauta de cotejo / rúbrica a los/as estudiantes previo a la entrega de productos que serán calificados.**

### **¿Qué implica compartir una pauta de cotejo / rúbrica a los/as estudiantes previo a la entrega de productos que serán calificados?**

Otra buena práctica, estrechamente asociada a la entrega de instrucciones escritas claras al solicitar a los/as estudiantes la elaboración de productos para evidenciar el logro de resultados de aprendizaje se asocia a la explicitación de los criterios con los cuáles se calificarán los productos. En ese sentido, recomendamos la elaboración y entrega en conjunto con las instrucciones una pauta de cotejo y/o rúbrica para que los/as estudiantes tengan claro lo que se espera de ellos en términos de resultados.

### **¿Cuándo puedo realizarlo?**

Idealmente, las pautas de cotejo / rúbricas debieran entregarse en conjunto con las instrucciones escritas.

### **¿Cuáles son sus beneficios?**

Las pautas de cotejo o rúbricas permiten a los/as estudiantes conocer claramente el estándar que se espera de ellos. Adicionalmente, le da a los docentes una guía para aumentar la objetividad con la que se califican los trabajos. También sirve de instrumento de retroalimentación, en tanto permite identificar específicamente en que desempeño el /la estudiantes tienen oportunidades de mejora.

#### **Revisa cómo realizar una rúbrica:**

Gatica-Lara, F., & Uribarren-Berrueta, T. D. N. J. (2013). ¿Cómo elaborar una rúbrica?. Investigación en educación médica, 2(5), 61-65  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S200750571372684X>



## **Propósito: Utilizar un sistema de revisión de Plagio y/o proctoring**

### **¿Qué son los softwares de detección de plagio?**

Son programas que nos permiten identificar la copia total o parcial de productos escritos de los/as estudiantes identificando, inclusive, la fuente de la cuál se ha realizado la copia.

### **¿Cuándo puedo realizarlo?**

Existen dos opciones; por una parte podemos revisar los trabajos de los/as estudiantes posterior a su entrega, en ese sentido, la herramienta está siendo utilizada para la detección de plagio. Pero, si dejamos disponible en las plataformas educativas que los/las estudiantes puedan tener intentos indefinidos de entrega - con una fecha máxima - y permitiéndoles acceder a los resultados del análisis de similitud, esto les permite a ellos mismos el ajuste de sus productos previo a la fecha de cierre.

Es importante que, en el caso de utilizar alguno de estos software, avisarles con anterioridad a los/as estudiantes.

### **¿Cuáles son sus beneficios?**

Permite identificar específicamente los párrafos que tienen problemas de plagio, y por tanto poder explicar a los/as estudiantes cuál es el problema de citación, en el caso de que haya sido plagio involuntario de parte de un texto. Adicionalmente, sirve de evidencia en el caso de que la reproducción sea total, y se requiera aplicar medidas disciplinarias.

### **Algunos software de detección de plagio son:**

→ Turnitin

→ UNICHECK

→ Proctor U



## Gestión de Casos de Deshonestidad Académica

En un caso ideal, luego de haber promovido una cultura de la integridad académica y haber tomado medidas para supervisar y disminuir las posibilidades de ocurrencia de conductas deshonestas, aun así podemos tener algunos casos de deshonestidad. En ese sentido, es importante abordar dichos casos de manera inmediata, aunque sea una situación incómoda tanto para el/la docente como para el/la estudiante. A continuación, te presentamos una lista de cotejo de acciones que puedes llevar a cabo para gestionar casos de deshonestidad académica.

### Lista de cotejo:

- Informo al director/a de la Escuela sobre la situación.
- Aplico el reglamento interno de la unidad académica y/o el reglamento de jurisdicción disciplinaria de estudiantes.
- Realizo la gestión para que el caso del /la estudiante es pasado a un comité ad hoc.



En la ocasión de que sea un caso puntual de un/a estudiante, recomendamos aplicar el reglamento correspondiente. En el caso de ser una situación generalizada en la asignatura, por ejemplo, de colusión de los/as estudiantes, es importante informar al director/a de escuela de manera de revisar en conjunto las medidas correspondientes, con foco en evitar que suceda una situación similar en otra ocasión,

**Algunas universidades utilizan formatos para reportar los casos de deshonestidad a directivos o comités correspondientes. Revisa un ejemplo acá:**

[https://cdn5-ss15.sharpschool.com/UserFiles/Servers/Server\\_66492/File/Academics/AICE/AICE%20Honor%20Code.pdf](https://cdn5-ss15.sharpschool.com/UserFiles/Servers/Server_66492/File/Academics/AICE/AICE%20Honor%20Code.pdf)



## Recursos adicionales

### Revistas académicas donde revisar y publicar experiencias:

#### **Revista de Integridad Académica**

<https://integridadacademica.up.edu.mx/>

#### **International Journal for Educational Integrity**

<https://edintegrity.biomedcentral.com/>

#### **Journal of Academic Ethics**

<https://www.springer.com/journal/10805>

### Centros de Integridad Académica con recursos disponibles:

#### **Centro de Integridad Académica de la Universidad de Monterrey (UEM)**

<http://www.centrodeintegridadacademica.org.mx/>

#### **International Center for Academic Integrity (ICAI)**

<https://academicintegrity.org/>

## Referencias

Academic Integrity A Handbook for UC San Diego Staff (2019)  
[https://academicintegrity.ucsd.edu/excel-integrity/AI-Handbook-for-UCSD-Staff\\_2019-update.pdf](https://academicintegrity.ucsd.edu/excel-integrity/AI-Handbook-for-UCSD-Staff_2019-update.pdf)

Bello, Andrés (1843) Discurso Inaugural. Disponible en:  
<https://www.uchile.cl/presentacion/historia/discurso-inaugural#:~:text=He%20dicho%20que%20todas%20las.que%20todas%20las%20otras%20enfermen>.

Bretag et al (2013): Exemplary Academic Integrity Project: Embedding and extending exemplary academic integrity policy and support frameworks across the higher education sector (OLT, 2013) <http://unisa.edu.au/Eaip>

Diez-Martínez, Evelyn. (2015). Deshonestidad académica de alumnos y profesores: Su contribución en la desvinculación moral y corrupción social. Sinéctica, (44), 1-17. Recuperado en 07 de junio de 2022, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2015000100014&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2015000100014&lng=es&tlng=es).

Guerrero-Dib, J. G. (2020). Relación entre la integridad académica universitaria y el comportamiento ético en el entorno laboral.

Holden, Norris y Kuhlmeier, 2021 Academic Integrity in Online Assessment: A Research Review <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2021.639814/full%20#B26>

Kevin L. Blankenship & Bernard E. Whitley (2000) Relation of General Deviance to Academic Dishonesty, Ethics & Behavior, 10:1, 1-12, DOI: [10.1207/S15327019EB1001\\_1](https://doi.org/10.1207/S15327019EB1001_1)

UA Academic Integrity Best Practice Principles; 2017.p6)  
<https://www.universitiesaustralia.edu.au/wp-content/uploads/2019/06/UA-Academic-Integrity-Best-Practice-Principles.pdf>

Universidad de Chile (2018) Modelo Educativo. <https://libros.uchile.cl/1244>

Universidad de Chile (2021) Encuesta de Experiencia Estudiantil de Pregrado en Docencia Remota - 2021